

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр научно-технического творчества детей и юношества
«Техноград»**

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании

Директор МБУДО ЦНТТДиЮ

методического совета

«Техноград»

(протокол № 1 от 22.09. 2016г.)

_____ Г.А. Меркулова

23.09. 2016г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Развивайка»

Возраст обучающихся: 4.5-5лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Николаева Н.В.

педагог дополнительного образования

Воронеж 2016

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Развивайка» имеет техническую направленность и предназначена для дошкольной категорий обучающихся, имеет различные уровни её освоения: общекультурной, функциональной грамотности, профессиональной компетентности. Обеспечивает интеллектуальное развитие воспитанников, их умственных способностей. Программа предполагает научить детей раннего возраста практическим навыкам ознакомления с окружающим миром (наблюдение, опыт, эксперимент); создать предпосылки для развития речи и функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение); обучить коммуникативным навыкам общения со взрослыми и сверстниками.

Способствовать развитию у детей задатков и способностей в области конструирования, творческого мышления, развивать творческую активность и общую культуру ребенка.

Предполагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Основная цель методики раннего развития – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим. На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача (главный вопрос, проблема занятия). Учебная задача должна решаться ребенком при собственной преобразовательной деятельности (например, педагог предлагает написать четырем друзьям письма, но имеется только один лист бумаги. Где взять еще три?).

У детей в процессе развития складывается логико-математический опыт, представленный ими освоенностью средств познания: эталонов, моделей, речи и способов познания: наблюдения, классификации, измерения и т. д., в результате которого они смогут использовать освоенные способы действий в новых самостоятельных играх.

Курс дополняет любую основную программу раннего развития и дошкольного образования, не пересекая при этом программы начального школьного обучения, хотя подготовка к школе – методики, программы и другие базовые разработки – включают в себя различные элементы подходов к раннему развитию. В любом случае материал определяется с учетом возрастных возможностей детей. Дети очень восприимчивы, они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через усердие, усилие и настойчивость приводит к результату, к успеху, радости, открытию. У ребенка создается ситуация успешности, радости, удовольствия, возникает положительный эмоциональный заряд. Ребенку интересна конечная цель

Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития.

необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений а также начальных умений моделирования. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

В программе использованы интерактивные формы обучения. С помощью компьютера и проектора инновационная технология позволяет детям совершать виртуальные путешествия в космос, вокруг света и к центру Земли. На каждом занятии включается зрительная, моторная и слуховая память ребенка, усиливая запоминание. Программа, построенная на интерактивном обучении, побуждает детей овладевать знаниями, помогая им выстроить свою систему понимания при помощи смысловых контекстов. Уникальная образовательная и игровая среда.

Цель программы:

Целью дополнительной образовательной программы группы раннего развития детей «Развивайка» является создание условий для максимального развития познавательной сферы обучающихся, в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности. Помощь каждому ребенку стать исследователем-первооткрывателем, осуществляя знакомство ребенка с окружающим его динамично меняющимся миром, показывая всю его многогранность, обучая его ориентироваться в нем, самостоятельно позиционировать себя, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы, системно мыслить.

Задачи программы:

Воспитательных:

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

Развивающих:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

Образовательных:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;
- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Срок реализации программы 1 год. Возраст обучающихся 4,5 – 5 лет.

Календарно – тематическое планирование

Дата		Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
План	Факт				
02.09		Знакомство. Эмоции. Зачем мы учимся	4	2	2

05.09		Звук и буква А	4	2	2
09.09		Свойства предметов	4	2	2
12.09		Техническое развитие	2	2	-
16.09		Звук и буква О	2	2	-
19.09		Свойства предметов	4	2	2
23.09		Звук и буква У	4	2	2
26.09		Свойства предметов	4	2	2
30.09		Звук и буква Ы	4	2	2
03.10		Свойства предметов	4	2	2
07.10		Звук и буква Э	2	1	1
10.10		Сравнение групп предметов	4	2	2
14.10		АУ-УА. Закрепление	4	2	2
17.10		Техническое развитие	4	2	2
21.10		Сравнение групп предметов	4	2	2
24.10		Звук и буква Л	4	2	2
28.10		Репка	4	2	2
31.10		Сравнение групп предметов	4	2	2
04.11		Буква М	4	2	2
07.11		Сложение	2	1	1
11.11		Буква Н	2	1	1
14.11		Техническое развитие	2	1	1

18.11		Буква Р	4	1	3
21.11		Слева, справа	4	2	2
25.11		Закрепление	2	1	1
28.11		Буква Я	2	1	1
02.12		Вычитание	4	2	2
05.12		Буква Ю	4	2	2
09.12		Между, посередине	4	2	2
12.12		Техническое развитие	4	2	2
16.12		Звук и буква Е	4	2	2
19.12		Один, много	4	2	2
23.12		Рукавичка	4	2	2
26.12		Звук и буква Ё	4	2	2
30.12		Число и цифра 1	4	2	2
09.01		Буква И	4	2	2
13.01		Внутри, снаружи	2	2	-
16.01		Закрепление	2	2	-
20.01		Техническое развитие	4	2	2
23.01		Число и цифра 2	3	1	2
27.01		Звуки и буквы Г-К	4	2	2
30.01		Три медведя	4	-	4
03.02		Звуки и буквы Д-Т	4	2	2
06.02		Точка, линия, отрезок, луч	4	2	2
10.02		Звуки и буквы В-Ф	2	2	-

13.02		Отрезок, луч	2	-	2
17.02		Техническое развитие	4	2	2
20.02		Буквы и звуки З-С	4	2	2
27.02		Число и цифра 3	2	-	2
02.03		Звуки и буквы Б-П	4	2	2
05.03		Замкнутые и незамкнутые линии	4	2	2
09.03		Буква Х	2	2	-
12.03		Число и цифра 4	4	2	2
16.03		Буквы и звуки Ж-Ш	4	3	1
19.03		Техническое развитие	4	2	2
23.03		Ломаная линия, многоугольник	4	2	2
26.03		Угол	4	2	2
30.03		Буквы и звуки Ч-Щ	4	2	2
02.04		Число и цифра 5	4	2	2
06.04		Буква и звук Ц	4	2	2
09.04		Буква Й	2	2	-
13.04		Числовой отрезок	2	1	1
16.04		Число и цифра 6	4	2	2
20.04		Буква Ъ, Ь	4	2	2
23.04		Техническое развитие	4	2	2
27.04		Геометрические тела	2	1	1

30.04		Число и цифра 7	4	1	3
04.05		Закрепление	4	-	4
07.05		Число и цифра 8	4	2	2
11.05		Закрепление	2	1	1
14.05		Техническое развитие	4	2	2
18.05		Число и цифра 9	4	2	2
21.05		Закрепление	2	2	
25.05		Закрепление	2	2	
28.05		Итоговое занятие	2	2	
ИТОГО:			144	75	69

Формы занятий

Основной формой занятий является комбинированное занятие, в котором используются методы:

1. ИГРА.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

2. ДИНАМИЧНОСТЬ.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и артикуляционная гимнастика, и психологические этюды, и многое другое.

3. СКАЗКОТЕРАПИЯ.

Использование сказки всегда обогащает занятие и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты занятий;
- поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках;
- сочинение своих сказок.

Кроме этих методов, используются и др. нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, игра-путешествие, занятие-викторина и т.д.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа с перерывом на отдых 10-15 мин.

Методы обучения

1. Словесные методы обучения.
2. Методы практической работы: упражнения, письменные работы, графические работы.
3. Метод наблюдения.
4. Исследовательские методы.
5. Метод проблемного обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Метод игры.
8. Наглядный метод обучения.

9. Использование на занятиях:

- средств искусства;
- активных средств познавательной деятельности;
- психологических и социологических методов и приёмов.

Ожидаемые результаты

Дополнительная образовательная программа группы раннего развития детей «Развивайка» должна создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств.

В конечном итоге ребенок должен:

знать/ уметь

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- активно использовать в повседневной речи новые слова;
- свободно пользоваться изученной терминологией и уметь применять знания в различных видах деятельности;
- ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения) и на листе бумаги (верх, низ, право, лево и т.д.);
- запоминать и последовательно выполнять инструкции при решении учебных задач;
- сравнивать, анализировать полученную информацию, делать выводы;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли, раскрывать общие закономерности;
- работать в группе, в паре;

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы группы раннего развития детей «Знай-ка»:

- 1) Наблюдение за поведением детей на занятии: активность, заинтересованность и т.д.
- 2) Выявление степени самостоятельности при выполнении игровых заданий.
- 3) Проведение детских праздников, где дети смогут применить большинство полученных знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Прогнозируемые результаты.

Дети должны знать:

- 1) Правила поведения на улице, в транспорте, в гостях, дома, в общественных местах, на занятиях и т.д.
- 2) Знать последовательность дней недели, месяцев, времен года и их основные различия.
- 3) Знать условные обозначения для составления плана, карты
- 4) Знать различные способы сравнения предметов (по форме, величине, цвету).
- 5) Знать способы синтеза и классификации.

Дети должны уметь:

- 1) Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и целых групп.
- 2) Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине) и в окружающем пространстве.
- 3) Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- 4) Уметь пользоваться активным и пассивным словарем.
- 5) Свободно пользоваться изученной терминологией и уметь применять знания в различных видах деятельности.
- 6) Запоминать и последовательно выполнять инструкции при решении учебных задач.
- 7) Сравнить, анализировать полученную информацию, делать выводы.
- 8) Рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли, раскрывать общие закономерности.
- 9) Работать в группе, в паре.

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

знать –

- правила поведения на занятиях;
- правила общения с взрослыми, педагогами и сверстниками;
- правила работы с учебными принадлежностями.

уметь –

- организовывать свое рабочее место;
- правильно пользоваться школьными принадлежностями и инструментами;
- ориентироваться на листе бумаги;
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять описательные рассказы.

Критерии оценки результатов

1й год обучения

1. Ребенок с удовольствием и желанием приходит на занятия. Принимает активное участие в их проведении. Понимает речь педагога, внимательно выслушивает задания и стремится выполнить его самостоятельно.
2. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой.
3. Может концентрироваться 10-15 минут на выполнении задания.
4. Освоил соответствующие возрасту социальные навыки, рамки поведения на занятии.
5. Эмоционально и интеллектуально готов к самостоятельным занятиям в группе детей без участия родителей.

Ожидаемые результаты

1й год обучения

Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Поддержание оптимального уровня активности, способность регулировать свое поведение, концентрировать внимание на предложенной деятельности (игре, задании). Положительная динамика в развитии моторной, сенсорной сфер, речи.

Готовность ребенка к учебной деятельности.

Результаты освоения программы проверяются итоговой аттестацией, включающей в себя итоговое занятие по пройденным темам.

1й год обучения

Содержание программы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Группа раннего развития работает в специально оборудованных кабинетах.

Важнейшим моментом является организация предметно пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Творческие занятия обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (пальчиковых) и гуашью, кисточками, карандашами, альбомами; а также природным материалом: шишками, крупой, фасолью, семечками и пр.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной формой работы проведения занятий является групповая. В случае, если ребенок тяжело адаптируется к данной форме работы или по желанию родителей, предлагается индивидуальная форма (дополнительно к групповой, или в качестве основной).

На занятиях используются развивающие игрушки, лото, мозаика, конструкторы, иллюстрированный материал.

Литература для педагогов

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М., 2004.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.
3. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

5. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
6. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
9. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
10. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Литература, рекомендуемая для участников программы:

1. [Батяева Е. В.](#) Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
2. [Бардышева Т.Ю.](#) Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
3. [Володина В. С.](#) Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
4. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
5. [Генденштейн Л., Мадышева Е., Павлова Л.](#) Про Зайку. – М.: Карапуз – Гелеос, 2013
6. [Громова О. Е., Павлова Л. Н.](#) Еще про Зайку. - М.: Карапуз – Гелеос, 2013